

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -  
Старошербаковский детский сад «Березка» Барабинского района  
Новосибирской области**

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета

№ 01 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ Старошербаковский  
детский сад «Березка»  
В.Д. Коровина  
Приказ № 120-8 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа  
образовательной области «Познавательное развитие»  
по экологическому воспитанию дошкольников  
«Юный эколог»**

д. Старошербаково

2018г.

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по экологическому воспитанию дошкольников разработана на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ - Старошербаковский детский сад «Березка» Барабинского района Новосибирской области.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется в рамках образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Программа ориентирована на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа предполагает познакомить детей с окружающим миром и природой, способствовать развитию ценностных ориентиров воспитанников, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, познавательных интересов и творчества, понимания бережного отношения к природе и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в разновозрастных группах детей 4-7 лет.

#### 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** воспитание гуманной, социально-активной личности через понимание ценности природы, эмоционально положительное отношение к окружающему миру, формирования у дошкольников представлений о природе и экологически грамотном и безопасном поведении.

**Задачи:**

- формирование у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе; обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребёнка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказ, составление диалога).

- развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

- воспитание у ребёнка эмоций, развитие умений сочувствовать, удивляться, переживать и заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

***Принципы реализации программы:***

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных, зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

***Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:***

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня в разновозрастной группе детей 4-7 лет.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями на территории детского сада и СХПК «Сады Барабы», ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В процессе специально организованной совместной деятельности дошкольники научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогатят запас знаний новыми сведениями о природных явлениях. Это воспитает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше, способствует развитию образного и конкретного мышления; зрительной и слуховой памяти, речи, внимания, восприятия.

***Формы работы:*** игры-путешествия, занятия в игровой форме, экскурсии в природу, досуги, экологические праздники, экспериментальная деятельность, акции, экологические десанты, труд и другие.

**1.2. Ожидаемые результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- ребёнок владеет навыками детской проектной и экспериментальной деятельности в направлении «экологическое развитие» и способен применять их в экологически значимой деятельности.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематические блоки образовательной области «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p><i>Принципы познавательного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематичности и последовательности</li> <li>-наглядности</li> <li>-доступности</li> <li>-взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития</li> <li>-формирования элементарного осознания явлений мира и природы</li> <li>-обеспечения активной познавательно-поисковой практики</li> <li>-обогащения мотивации познавательной деятельности</li> </ul>			
<p><i>Направления познавательного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры</li> <li>-развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)</li> <li>-формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков</li> </ul>			
<p><i>Технологии организации образовательного процесса на основе поддержки детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-отно-ориентированные;</li> <li>- игровая технология;</li> <li>- технология проблемного обучения;</li> <li>- здоровьесберегающие;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- интегрированного обучения.</li> </ul>			
<p><i>Формы познавательного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные</li> </ul>			

-наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -Рассматривание -Игра-экспериментирование -Конструирование -Экскурсия, мини-поход -интегрированная прогулка по экологической тропе Игра-экспериментирование		
<i>Средства познавательного развития:</i> - общение взрослых и детей - насыщенная предметно-развивающая среда - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность - художественная и природоведческая литература - технические средства обучения - изобразительное искусство, музыка, театр		
Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
-«Юный эколог» С.Н. Николаева  - Программа развития математических представлений «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2015; 2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016; 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2016;	Картотеки наблюдений, дидактических игр

### Модель организации образовательного процесса

В течение дня в группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
--	---

1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда
--	---

### **Система образовательной деятельности**

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия Игры разной направленности Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования.

### **2.2. План по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»**

Реализация задач по образовательной области «познавательное развитие» и осуществляемой в процессе организации различных видов образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня в разновозрастной группе детей 4-7 лет.

## План реализации образовательной области «познавательное развитие»

**В структуре** программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

### Тема 1. «Неживая природа осень»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения, опыты, экскурсии	Сопутствующие формы работы.
1	«Я и природа»	Показать уникальность природы Новосибирской области, её хрупкость и, в то же время, могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения: - на экологической тропе «Что такое природа». Экскурсия в СХПК «Сады Барабы»	Сбор мусора на экологической тропе.
2	«Наш дом - природа»	Продemonстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
3	Осенние явления в неживой природе	Особенности явлений природы Новосибирской области /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»

### Тема 2. «Растительный мир осенью»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие
---	------	-------------------------	------------------------	-------------------	---------------

					формы работы
4	Экскурсия на луг «Луг – экосистема»	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
5	Цветущие растения	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

### Тема 3. «Животный мир осенью»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
6	«Поможем дождевому червю найти дом»	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
7	Сравнение диких и домашних животных	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных.

### Тема 4. «Человек и природа»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
8	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Овощи и фрукты, выращенные в Новосибирской области	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде
9	«Хлеб всему голова»	В Новосибирской области выращивают рожь, пшеницу, овес.	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.

### Тема 5. «Экосистема – лес»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
---	------	-------------------------	------------------------	-------------------	----------------------------



10	«Лес многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	Заповедные места Новосибирской области	Задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
11	«Сохраним елку - красавицу наших лесов»	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания. Изготовление плакатов на тему

#### Тема 6. «Неживая природа зимой»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
12	«Круговорот воды в природе»	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «Берегите воду»
13	«Это волшебница - вода»				
14	«Вода и её загрязнение»		Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
15	Поход в лес «Зимнее царство»	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой.	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»

#### Тема 7. «Растения зимой»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
16	«Как растения приспособились зимовать»	Затруднения в существовании живых существ Новосибирской области	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»

17	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Приспособления растений к нашим климатическим условиям.	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	Определить правильность ухода за растениями дома.
----	--	---	-----------------------------------	---	---

#### Тема 8. «Животный мир зимой»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
18	«Как животные проводят зиму в лесу?»	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
19	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Приспособления животных к климатическим условиям	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма
20	«Беседа о зимующих птицах»	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Виртуальная экскурсия в «Зимующие птицы»	Аппликация «Птицы на кормушке»

#### Тема 9. «Природа и человек»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
21	«Зимовка диких и домашних животных»	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия в рошу	Просмотр обучающего видеофильма
22	«Пройдет зима холодная...»	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник

#### Тема 10. «Неживая природа весной»

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
23	«Как солнце жизнь дает земле»	В Новосибирской области зима длинная, весна – стремительная.	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
24	«Весенние явления в неживой природе»		Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»

**Тема 11. «Растения весной»**

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
25/26	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.
27	Размножение растений	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. Экскурсия в СХПК «Сады Барабы»	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшего возраста в уходе за комнатными растениями.
28	«Берегите первоцветы»	Редкие, исчезающие растения Новосибирской области. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
29	«Растения весной»	Растительный мир. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. Экскурсия на садовые	Просмотр обучающего видеофильма

				участки СХПК «Сады Барабы»	
--	--	--	--	----------------------------	--

**Тема 12. «Животный мир весной»**

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
30	«Особенности жизни зверей весной»	Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Новосибирской области	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)		
31	«Встречаем птиц»	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.
32	«Море бывает в беде»	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

**Тема 13. «Природа и человек»**

№	Тема	Региональный компонент.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
33	«Земля – живая планета»	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где, чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
34	«Мы туристы» (экскурсия)	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
35	«Этот	Сроки пробуждения насекомых.	Исследовательская деятельность	Цикл наблюдений за	Консультация

	удивительный мир насекомых»	пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	по теме «Поиск насекомых в природе»	насекомыми	«Почему дети обижают насекомых?»
36	Весенние работы в саду, на огороде.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском огороде и участке

### 2.3. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются следующие **технологии организации образования**:

### **1) Личностно-ориентированные технологии**

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

### **2) Игровая технология**

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссёрская, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

### **3) Технологии проблемного обучения**

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми;
2. воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение; направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);
3. ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить; у ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему;
4. ребёнок сам ставит проблему и сам её решает; воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

*Первым этапом* процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного. На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения.

*На втором этапе* решения ребёнок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

*Третий этап* решения проблемы - доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

#### **4) Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

#### **5) Технология проектной деятельности**

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.



Проектная деятельность дошкольников условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

#### **6) Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Содержание познавательно-исследовательской деятельности

##### Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

##### Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки»-символы Путешествие по «реке времени» Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации.

#### **7) Информационно-коммуникационные технологии**

Педагог использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения работы с родителями.

#### **8) Технология интегрированного обучения**

Интегрированная непосредственная образовательная деятельность отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной непосредственной образовательной деятельности лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственной образовательной деятельности:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- *вводная часть*: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- *основная часть*: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- *заключительная часть*: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную непосредственную образовательную деятельность ведут два или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учёт программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учёт особенностей формирования уровня развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приёмов продуктивного характера;
- учёт личностно-ориентированного подхода.

#### 2.4. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

№ п/п	Партнёры МКДОУ	Виды сотрудничества
1.	СХПК «Сады Барабы»	Развитие познавательного интереса, коммуникативных компетентностей дошкольников. Консультативная помощь педагогам по вопросам экологической культуры.
2.	МКУ КДО «Квартет»	Дополнительное образование воспитанников ДОУ, участие в конкурсах и выставках детского творчества, культурных мероприятиях для жителей села, консультативная помощь педагогам.

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МКДОУ Старошербаковский детский сад является создание содружества «родители - дети - педагоги» в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

### План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 3-4лет, 6-7 лет»	Знакомство с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет	Беседа, адаптации, обновления группового инвентаря.	Воспитатели
	2. Консультация «Всё о развитии детей»	Психолого-педагогическое посвящение родителей по вопросам речевого развития.	Консультация	Воспитатели, родители
	3. Консультация «Осторожно ядовитые грибы»	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасность их употребления в пищу		Воспитатели
Октябрь	1. Организовать конкурс детского рисунка «Осенний калейдоскоп»	Обеспечить совместную деятельность родителей с детьми	Беседа, совместный труд ребёнка и взрослого	Воспитатели, родители
	2. Анкетирование родителей по проблеме экологического воспитания.	Совершенствование психолого-педагогического воспитания родителей.	Беседы «Как прививать ребёнку бережное отношение к природе»	Воспитатели
	3. Витамины круглый год	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Беседа «Чесночницы» - одна из мер профилактики вирусных инфекций.	Воспитатели

Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	Индивидуальная беседа с родителями	Воспитатели
	2. Экологическое кафе: «Медуница»	Доставить родителям эстетическое удовольствие через музыку и изобразительные средства.	Привлечь родителей к организации кафе, проведения мероприятий.	Воспитатели, родители
	3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Знакомства родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.		Воспитатели
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Здоровье ребенка в наших руках»	Воспитатели
	2. Экскурсия в зимний парк.		Правила поведения в общественных местах.	Воспитатели
	3. Советы доброго доктора. Тема: «Здоровый образ жизни»		Беседы по профилактике вирусных инфекций.	Воспитатели
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребенка. Её границы»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Индивидуальные беседы. Тема: «закаливание – одна из форм профилактики простудных детей»	Воспитатели
	2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям»	Ознакомление с задачами и оздоровлению здоровья детей.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить	Воспитатели
	3. Коллаж с родителей: «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений.	вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Воспитатели
Февраль	1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Беседа «Основа нравственных отношений в семье»	Воспитатели

	2. Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Какой вы, мужчина?»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки и совместных поделок родителей и детей.	Беседа «Основы нравственных отношений в семье»	Воспитатели
	3. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	Воспитатели, родители
Март	1. Плакат для родителей: «Дорога не терпит жалости – наказывает без жалости!»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков	Консультация: «Ребенок и дорога»	Воспитатели, родители
	2. Творческие работы детей 8 марта «Мама, моё солнышко»	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация	Воспитатели
	3. Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Знакомство с требованиями программы воспитателя и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	Консультация	Воспитатели
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развитие творческих способностей у детей»	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»	Воспитатели
	2. Педагогический всеобуч «Музыка и дети	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме: «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении»	Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка»	Воспитатели
	3. Памятка для родителей: «Пойте ребенку песни»»	Активизация педагогических знаний родителей.		Воспитатели
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растем, играя с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Консультация «Развод родителей – это серьезно» Консультация «Всё о компьютерных играх»	воспитатели

	2. Консультация «Памятные места нашего села и района»	Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах воспитания детей.		Воспитатели
	3. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы.		Воспитатели, родители

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Развивающая предметно-пространственная среды

Для эффективной реализации парциальной программы в детском саду созданы благоприятные условия. На территории ДООУ создана развивающая эколого-пространственная среда с учётом климатических особенностей региона, условий учреждения: экологическая тропа, огород, альпийская горка, зона лекарственных растений, сообщества: «Луг», «Водоём», «Уголок леса», спортивная площадка, дорожка здоровья. В помещении организована краеведческая экспозиция «Наш край», постоянно действующая выставка детского творчества «Волшебный квиллинг», фотовыставка «Наши дети и наши дела», подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями. Создан фонд методических, наглядно-иллюстрированных материалов, мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая среда в групповых комнатах представлена следующими центрами:

- «Маленький ученый», где представлены различные приборы (весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы), разнообразные сосуды из различных материалов; природные материалы, медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт), бросовый материал, сыпучие продукты, схемы для проведения опытов, журнал для фиксирования результатов.
- «Уголок природы», где растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, ведутся паспорта растений, имеются различные емкости необходимые для полива цветов, природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины), экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия», необходимые материалы для моделирования среды обитания, модель календаря природы
- «Огород на подоконнике», контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур, семена цветов, овощных и злаковых культур; уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями).
- «Умелые ручки» - центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами, где размещены различные материалы для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти), для лепки (пластилин, глина, соленое тесто), для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты). Здесь же организуются выставки репродукций известных

художников (по темам, по сезонам) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

➤ «Экологическая тропа» - центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### **3.2. Диагностика освоения образовательной области**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Метод/ методика</b>	<b>Периодичность/ Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт, анализ детских работ, наблюдение.	3 раза в год. сентябрь, январь, май	воспитатели